



Deus ex machina?

Erdős Gábor, Batthyány Lajos Gimnázium, Nagykanizsa

RLV 2024, Budapest

Célkitűzések

- ▶ Tavalyi plenáris előadás díjazottként: NIM játék kapcsán felmerült, hogy vajon honnan kell jönnie a sorsdöntő ötletnek, hogy írjuk át a kupacok elemszámát kettes számrendszerbe?
- ▶ Akkori javaslatom: erről szívesen beszélnék egy vándorgyűlésen, hogy hogyan lehet felépíteni, előkészíteni úgy egy nehéz feladatot, hogy annak megoldására legyen esélye a gyerekeknek.
- ▶ Nem kellett sokat várni: megkaptam a felkérést. Három ilyen szálat építettem fel, ezek közül szeretnék egyet vagy kettőt bemutatni.
- ▶ De előtte még: hogy építetek fel ebből a három szálból mondjuk egy három szakköri foglalkozásból álló blokkot? (Pósa Lajostól tanultam, valamikor Szegeden, amikor napfogyatkozás volt 😊)

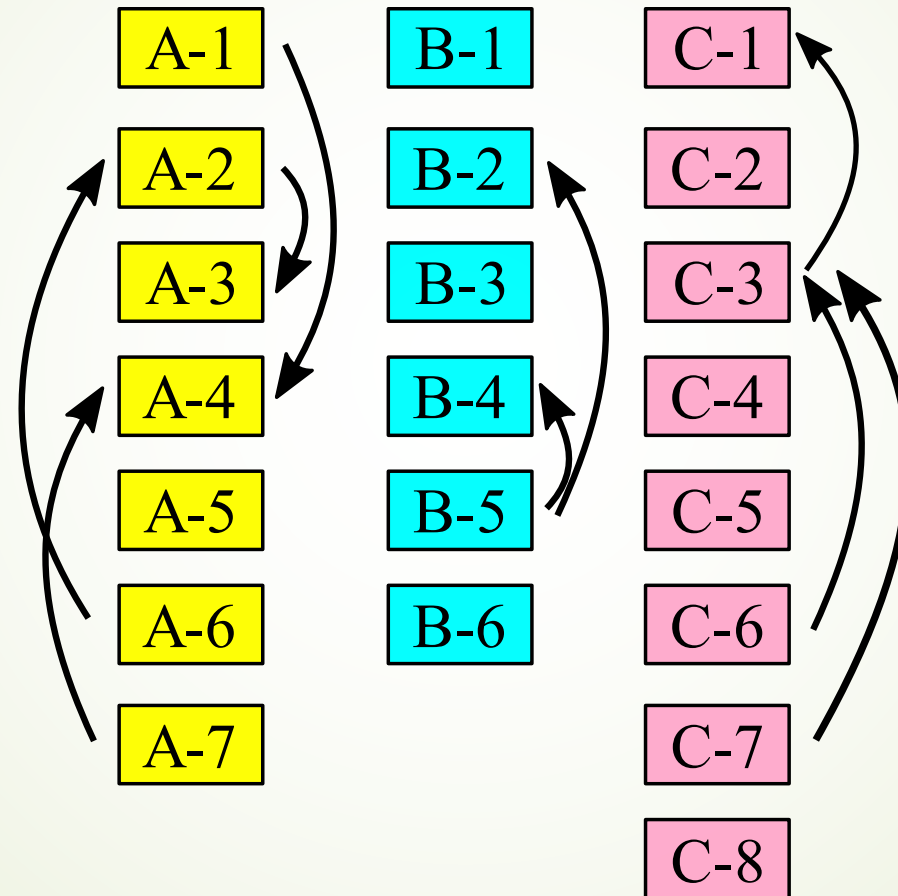
Mi a baj a kiosztott két feladatsorral?

- ▶ Logikai szita – 7. osztály:
régóta használom a berényi-fonyódi-keszthelyi matektáborokban
- ▶ **Baj: Mindig ugyanaz az ötlet szükséges, ami a címben is szerepel. Mennyire fognak emlékezni rá? Ha októberben két szakkört ezzel töltünk, előjönnek vajon az ötletek egy márciusi versenyen?**
- ▶ Varga, 2. forduló feladatai:
Bevisszük a szakkörre, mondván, a Vargára készülünk
- ▶ **Baj: A feladatok között nincs kapcsolat. Lát a gyerek 10 szép feladatot, tanári segítséggel megoldja. Felépül valami a fejében? Nem kapcsolódik semmihez, tematikusan szétszórt.**
- ▶ „Mikor fogunk a Zrínyire készülni?”
„Egyfolytában azt tesszük! Órán is, szakkörön is szép matekfeladatokat oldunk meg, és bízom benne, hogy a versenyeken is matekfeladatok lesznek.”

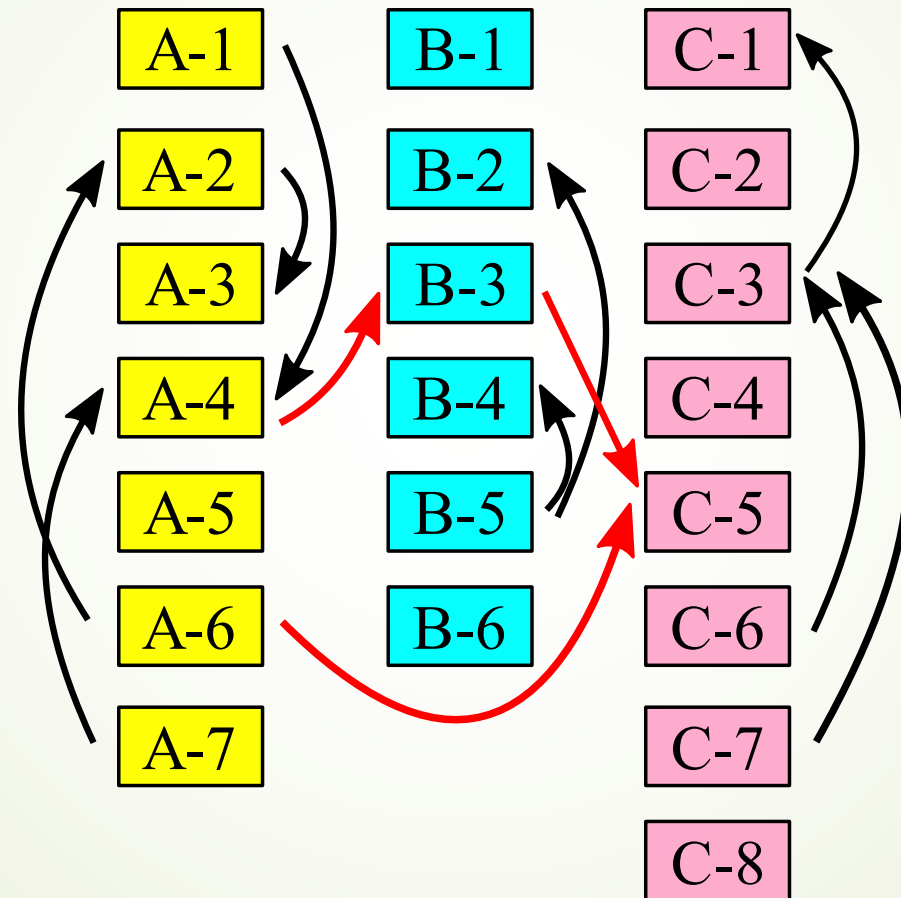
Feladatok gyűjtése három témakörben

A-1	B-1	C-1
A-2	B-2	C-2
A-3	B-3	C-3
A-4	B-4	C-4
A-5	B-5	C-5
A-6	B-6	C-6
A-7		C-7
		C-8

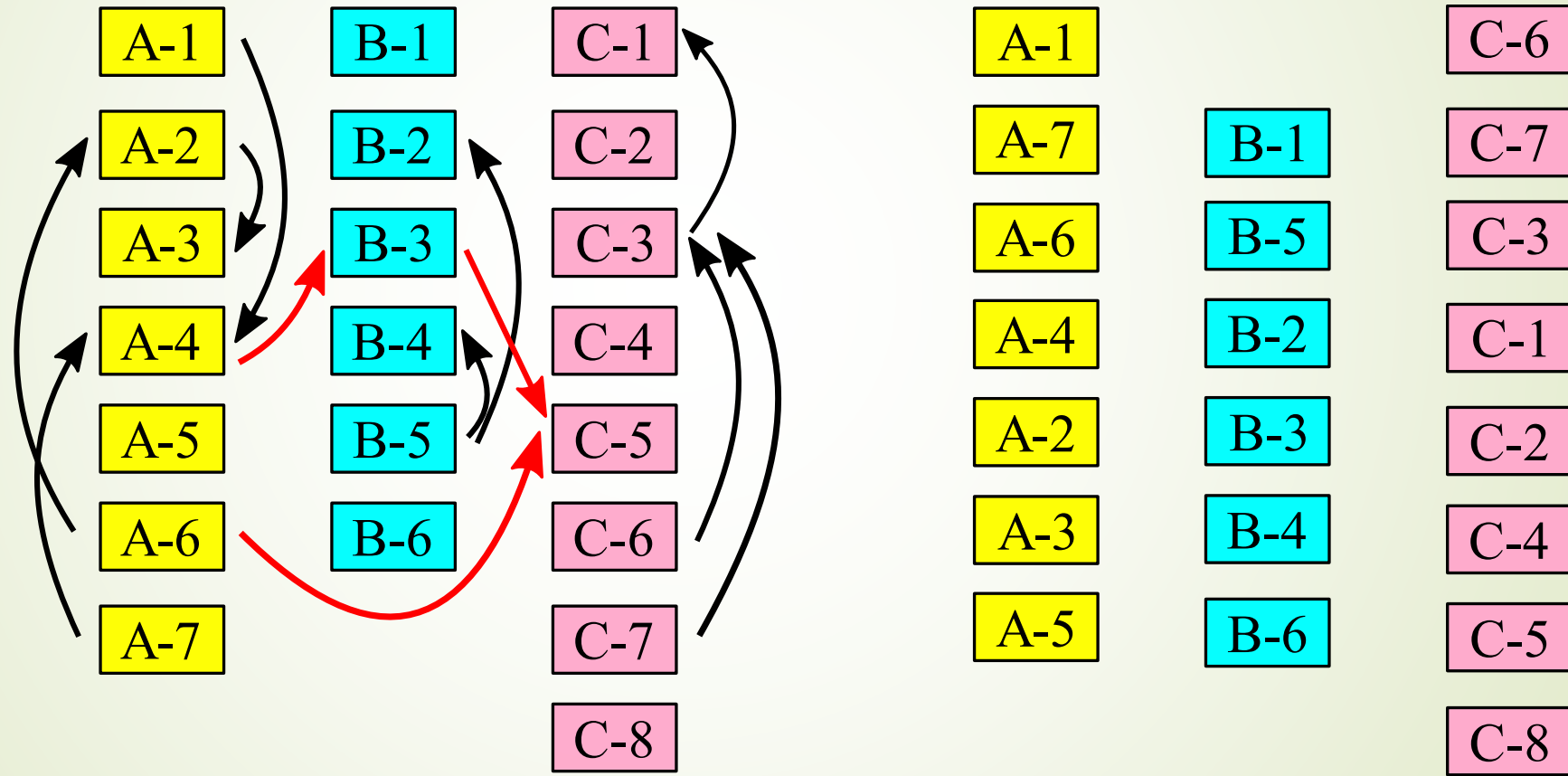
Témán belüli kapcsolatok megállapítása



Témák közti kapcsolatok megállapítása



Időrendi háló megtervezése



A három foglalkozás feladatsora

- 1. foglalkozás:
A-1, B-1, C-6, C-7, A-7, A-6, C-3
- 2. foglalkozás:
B-5, C-1, B-2, A-4, B-3, A-2, C-2
- 3. foglalkozás:
C-4, B-4, A-3, C-5, B-6, A-5, C-8
- Folytatásban: megnézzük, hogy egy-egy témát hogyan érdemes felépíteni, hogy az önmagában nehéz A-5, B-6 vagy C-8 feladat megoldása minél inkább a gyerekek munkája legyen...

A-1

A-7

A-6

A-4

A-2

A-3

A-5

B-1

B-5

B-2

B-3

B-4

B-6

C-6

C-7

C-3

C-1

C-2

C-4

C-5

C-8



Ötletek beadandó dolgozathoz

- Válassz ki egy olyan feladatot, amelynek megoldása diákjaidnak előkészítés nélkül valószínűleg nem menne, majd tervezd meg az előkészítő feladatok sorozatát. Miért ezeket a feladatokat választanád, hogy segítenéd a megoldásukat, mire fókuszálnátok a gyerekeket?
- Tervezz meg egy 3-4 foglalkozásból álló szakköri ciklust, az ebben a diasorozatban látott módszerrel, 3 különböző gondolati szál összefonásával. Add be az egyes foglalkozásokra tervezett feladatokat, megoldásvázlatokkal. Még értékesebbé teheted munkádat módszertani megjegyzésekkel, ötletekkel.



Köszönöm a figyelmet!

Elérhetőségem: erdosgaborkanizsa@gmail.com

Honlapom: www.microprof.hu